**АЗБУКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.**

А - бсолютно невозможно ожидать от дошкольников чтобы они сами находили безопасное решение в какой либо опасной ситуации. Это решение нужно или подсказать.

Б – езопасность дошкольников ее обеспечение должно осуществляется в двух направлениях: устранение травмоопастных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

В – сем известные сказки содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения.

Г – оворить и играть на тему безопасность можно не более 20-25 минут.

Д – идактические игры помогут детям закрепить полученные знания.

Е – жедневные минутки безопасности включаемые в различные занятия так же помогут закрепит знания и умения личной безопасности.

Ж – елательно использовать метод наилучшего обучения.

З – акрепляйте с детьми знания домашнего адреса, телефона, фамилии, имени, отчества родителей.

И – спользуйте примеры из личного опыта.

К – аламбуры , песни, стихи помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

Л – учший урок безопасности поведения – это пример окружающих ребенка взрослых.

М – оделирование возможных опасных ситуаций в игровом уголке необходимый метод освоения правил безопасности.

Н – а физкультурных занятиях учите детей правильно падать во избежание тяжелых травм.

О – бучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами, обращайте особое внимание на меры предосторожности.

П – одерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещения его с шутками и забавами.

Р – егулирование поведения детей путем прямых запретов должно быть минимальным.

С – отрудничиство с родителями должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, круглые столы, семинары, консультации специалистов.

Т- ренинги с телефоном ДОУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служебной помощи в конкретных опасных ситуациях.

У – чите детей убирать за собой рабочие место, порядок необходим не только для чистоты, но и для безопасности.

Ф – изическая подготовка –один из фактов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации, поэтому одна из задач обучения безопасности поведению – развивать силу, ловкость, выносливость.

Х – ранение предметов бытовой химии, лекарств – в недоступных для детей местах.

Ц – елесообразно обогащение предметно игровой среды группы объектами, имитирующими опасные предметы для закрепления правил безопасности детей.

Ч –то «если» - вопросы такого типа позволяют выявить, как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации.

Ш – широко используйте произведения детской художественной литературы.

Щ – едрость (помощь) –родителей, специалистов (врач, военный, пожарный..). Используйте для ознакомления не только с профессиями, но и с правилами безопасности. Приглашайте их на встречи с детьми.

Э – ффективен способ показа последствий неправильного поведения или общения с кем либо, с помощью иллюстраций, учебных фильмов.

Я – сно что для детей нужно много раз повторять устную информацию, а так же проводить с ними практические занятия по безопасности.